



IBTN 2022 Online Summer School Course Outline

PSY9222 (UQAM)

Séminaire spécialisé en thérapie comportementale
(Specialized seminar in behavioral therapy)

The IBTN Summer School is an academic program held over 6 days exploring how to break through current obstacles in behavioural trial methodologies and expand the reach, capacity, and impact of trials in the field of behavioural medicine.

The IBTN Summer School program can be taken as a PhD level 3-credit course (see Additional Course Outline details on page 6) or as a non-credit educational activity. All participants are expected to complete the entire course (including evaluations) whether they are taking the course for credit, or not.

A certificate of completion will be provided to all participants.

Course Days/Time:

Pre & post course activities:

Pre & post course activities to take place starting mid-April till mid-June 2022.

Online course activities:

The online Hub summer school activities will take place from Monday May 16, 2022, to Thursday May 19, 2022, from 10 am EST to 1:30 pm EST each day.

For satellite sessions and activities, these will be coordinated with your satellite lead.

Conference related activities:

IBTN Conference activities will take place from Thursday May 19, 2022, 4 pm EST to Saturday May 21, 2022, 5 pm EST. Attendees will be able to participate in these activities either online or in person. However, this is an important part of the summer school experience.

Faculty:

Core Faculty Members	Institution
Simon Bacon, PhD	Concordia University, Canada
Molly Byrne, PhD	National University of Ireland Galway, Ireland
Susan Czajkowski, PhD	National Cancer Institute, USA
Kate Guastaferro, PhD	Pennsylvania State University, USA
Kim Lavoie, PhD	Université du Québec à Montréal, Canada

Justin Pousseau, PhD	Ottawa Hospital Research Institute, Canada
Sherri Sheinfeld-Gorin, PhD	University of Michigan, USA
Marta Marques, PhD	NOVA Medical School, Lisbon, Portugal

Adjunct Faculty Members

Institution

Ashraf Kagee, PhD	Stellenbosch University
Chris Noone, PhD	National University of Ireland - Galway
Elena Altieri, MBA, M.DirCOM	Behavioural Insights, World health Organizations
Eric Hekler, PhD	University of California, San Diego (UCSD)
Erin Hennessy, PhD	Tufts University, USA
Ian Kronish, MD	Columbia University Irving Medical Center (CUIMC)
Jeremy Grimshaw , PhD	Ottawa Hospital Research Institute, Canada
Jill Francis, PhD	University of Melbourne (Australia)
Talea Cornelius, PhD, MSW	Columbia University Irving Medical Center
Ken Freedland, PhD	Washington University
Kate Guastaferrro, PhD	The Methodology Center, Pennsylvania State University
Joanne Hart, PhD	University of Manchester
Noah Ivers, MD, CCFP, PhD	Institute for Health Policy, Management and Evaluation University of Toronto
Nelli Hankonen, PhD	Tampere University
Glenn Laverack, PhD	University of Trento
Oonagh Meade, PhD	National University of Ireland, Galway
Susan Michie, PhD	University College London
Iveta Nagyova, PhD	Pavol Jozef Safarik University
Lynda Powell, PhD	Rush University
Rizwana Roomaney, PhD	Stellenbosch University

Rebecca Segrave, PhD	Monash University BrainPark
mc shraefel, phd, fbcs, ceng, cscs	University of Southampton
Michael Sykes	Northumbria University
Rebecca Segrave, PhD	Monash University BrainPark
Lucie Byrne-Davis, PhD	University of Manchester

Satellite Leads	Institution
Kim Lavoie, PhD	Université du Québec à Montréal, Canada
Vincent Gosselin-Boucher, PhD	University of British Columbia
Susan Czajkowski, PhD	National Cancer Institute, USA
Molly Byrne, PhD	National University of Ireland -Galway
Sherri Sheinfeld-Gorin, PhD	University of Michigan, USA
Chris Noone, PhD	National University of Ireland –Galway
Oonagh Meade, PhD	National University of Ireland –Galway
Sean Locke, PhD	Brock University
Kate Guastaferrro, PhD	The Methodology Center, Pennsylvania State University
Michael Sykes, PhD	Northumbria University
Mariantonia Lemos, PhD	Universidad EAFIT
Marta Marques, PhD	NOVA Medical School, Lisbon, Portugal

Learning Outcomes

By the end of this course, participants should be able to:

- 1) Identify positive and negative aspects of the reporting of behavioural interventions in the extant literature;
- 2) Prepare a research protocol for the development and/or testing of a behavioural intervention, including identifying where in the behavioural intervention development process it is appropriate to incorporate stakeholders, qualitative methods, and implementation science frameworks;
- 3) Compare and contrast novel behavioural intervention research designs;
- 4) Effectively communicate concepts and ideas relating to the development and testing of behavioural

interventions.

Course Content

In general, the following issues will be covered in the Summer School program:

- 1) What makes behavioural interventions and trials unique and complex?
- 2) How to appropriately develop a behavioural intervention, including the use of multiple research designs and the integration of stakeholders in the process.
- 3) The role of pilot and feasibility studies for your behavioural intervention.
- 4) The different kinds of evaluations that need to be conducted throughout the development and testing of your behavioural intervention.

Pre-course Required Work:

Between **April 11 and May 9**, participants will have access to an online course site. This site will contain a series of key articles that participants will need to read prior to the start of the summer school. These articles will also be required to complete pre-course assignments. This part of the course will take between 10-20 hours to complete.

Hub Course Timetable:

Session	Date	Topic	Lead faculty members
1	Monday Session 1	Welcome Basic concepts and unique elements of behavioural trials	Drs. Bacon and Lavoie
2	Monday Session 2	The clinically significant question and building implementation in from the start	Drs. Bacon and Sheinfield Gorin
3	Tuesday Session 1	Using theory and experiments to construct the components of your intervention (BCTs/BCW) and intervention development models (ORBIT/MRC)	Drs. Marques and Czajkowski
4	Tuesday Session 2	Matching your design to the question	Dr. Guastaferrero
5	Wednesday Session 1	Feasibility and piloting	Dr. Bacon
6	Wednesday Session 2	Evaluation –outcome and fidelity measures	Dr. Lavoie
7	Thursday Session 1	Stakeholder engagement and designing for implementation	Drs. Byrne and Presseau
8	Thursday Session 2	Q and A with Panel	All faculty members
9	Thursday PM (EST)*	IBTN Conference opening ceremony and presentations	
10	Friday*	IBTN Conference plenaries	
11	Saturday AM (EST)*	IBTN Conference workshops	
12	Saturday PM (EST)*	IBTN Conference workshops	

*Attendance at the IBTN conference (see program: <https://www.ibtnetwork.org/conference/2022-conference-program/>) is an integral part of the Summer School program.

Instructional Method

The sessions are 1.5-hour blocks generally comprised of a short introductory lecture, group work, and general discussions.

Course Materials

A variety of published papers and other resources will be made available to participants on the online course site before, during, and after the course.

Course Evaluations

1) Comparison of the MRC and ORBIT models for behavioural intervention development and testing (10%)

Two of the most predominant models of behavioural intervention development and testing are the MRC complex intervention guideline and the NIH's ORBIT model. Both of these have similarities and differences. Participants will need to write a brief (approximately 2 pages) paper highlighting the key similarities and differences between these two frameworks and what positive and negative aspects they perceive with both. The use of bullet points is recommended. This assignment will need to be completed by **May 9, 2022** prior to the start of the Summer School. All required information will be provided to participants through the online course site.

2) Evaluate the behavioural intervention content of a published trial (10%)

The TIDieR guidelines were created so that authors could have a consistent approach to reporting their behavioural intervention details. Details can be found at: <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/tidier/>. In addition, the Behaviour Change Technique Taxonomy (BCT-T) was developed to identify and report the key underlying intervention components of a behavioural intervention. Details can be found at: <https://www.bct-taxonomy.com/>. A couple of published behavioural RCTs will be provided to participants, from which participants will need to *choose one paper*. Participants will need to assess the paper against the TIDieR guidelines and identify the BCTs used in both the intervention and comparison group. They will need to indicate where the paper meets the guidelines, and where it does not meet the guidelines and why. This assignment will need to be completed by **May 9, 2022**, prior to the start of the Summer School. All required information will be provided to participants through the online course site.

3) Development of an intervention development and testing protocol (35%)

As part of the Summer School, participants will be placed in groups with similar interest areas. During the Summer School program, groups will be expected to develop a research protocol which leverages the key aspects which are being covered during the week. Each group will have one or two faculty members assigned to them to help guide them through the process. *This work will be conducted during your satellite sessions.* The final group protocol will need to be submitted within 2 weeks after the end of the Summer School. This assignment will be due on or before **June 4, 2022**.

4) Group presentation of the development and testing protocol (25%)

Groups will present their work on the development and testing protocol. It is anticipated that this will be a high-level overview of the key aspects that will be covered. The presentation will be approximately 30 minutes including questions, and all members of the team will be expected to contribute. This assessment is focused on presentation skills and will be used to provide the groups feedback on their evolving protocol. You are not expected to have a final protocol at this stage! *This assessment will be conducted during your final satellite session.* NB: This presentation will be recorded, so that participants will be able to review their performance.

5) Self-reflection evaluation (20%)

Within 2 weeks of the end of the Summer School, each participant will be expected to submit a short reflection paper (approximately 2 pages) explaining the main insights that they obtained from the summer school and how this might change their approach to behavioural intervention work. To aid in this process, during each day of the Summer School participants will be encouraged to keep a 'diary' of their key observations from that day. This final assignment will be due on or before **June 4, 2022**.

Format for Assessments

For assessments, please use the following formatting guidelines:

- Typed, using 11-point Calibri or Arial font
- 2 cm margins
- 1.5 spacing
- Indicate your name at the top right of the first page

PLAN DE COURS
PSY-9222 : Séminaire spécialisé en thérapie comportementale
(Specialized seminar in behavioral therapy)
Département de psychologie, UQAM

Les participants qui fréquentent l'école d'été IBTN pour un crédit de cours se verront facturer des frais de scolarité par l'UQAM en plus des frais payés au participant à l'école d'été. Le cours sera offert en anglais, mais les travaux individuels (évaluations 1, 2 et 5) pourront être remis en français.

Participants attending the IBTN Summer School for course credit will be charged tuition fees by UQAM above and beyond the fees paid to participant in the summer school. The course will be offered in English, but the individual assignments (evaluations 1, 2 and 5) may be submitted in French.

Sigle :	PSY-9222
Session :	Été 2022 : 16 au 21 mai (voir horaire détaillé en bas)
Locaux :	À déterminer
Professeure (responsable) :	Dre. Kim Lavoie, PhD
Bureau :	SU-3645
Heures de bureau :	Sur rendez-vous
Téléphone :	514-987-3000 (3835)
Courriel :	lavoie.kim@uqam.ca

Description du cours

Séminaire sur des thèmes choisis par le groupe-cours dans le domaine de la thérapie comportementale.

Un certificat attestant la réussite au programme sera fourni à tous les participants qui auront complété toutes les évaluations.

Objectifs d'apprentissage

À la fin de ce cours, les participants devraient être capables de :

- 1) Identifier les aspects positifs et négatifs de la notification des interventions comportementales dans la littérature existante;
- 2) Préparer un protocole de recherche pour le développement et/ou le test d'une intervention comportementale, y compris l'identification où dans le processus de développement de l'intervention comportementale il est approprié d'incorporer les parties prenantes, les méthodes qualitatives et les cadres scientifiques de mise en œuvre;
- 3) Comparer et opposer de nouveaux modèles de recherche d'intervention comportementale;
- 4) Communiquer efficacement des concepts et des idées relatifs au développement et à la mise à l'essai d'interventions comportementales.

Le contenu des cours

En général, les questions suivantes seront couvertes dans le programme de l'école d'été :

- 1) Qu'est-ce qui rend les interventions et les essais comportementaux uniques et complexes ?
- 2) Comment développer de manière appropriée une intervention comportementale, y compris l'utilisation de plusieurs modèles de recherche et l'intégration des parties prenantes dans le processus.
- 3) Le rôle des études pilotes et de faisabilité pour votre intervention comportementale.
- 4) Les différents types d'évaluations qui doivent être menées tout au long du développement et de la mise à l'essai de votre intervention comportementale.

Corps professoral Organisation

Nom	Institution
Simon Bacon, PhD	Concordia University, Canada
Molly Byrne, PhD	National University of Ireland Galway, Ireland
Susan Czajkowski, PhD	National Cancer Institute, USA
Kate Guastaferrro, PhD	Pennsylvania State University, USA
Kim Lavoie, PhD	Université du Québec à Montréal, Canada
Justin Presseau, PhD	Ottawa Hospital Research Institute, Canada
Sherri Sheinfeld-Gorin, PhD	University of Michigan, USA
Ashraf Kagee, PhD	Stellenbosch University
Chris Noone, PhD	School of Psychology at NUI Galway, Ireland
Elena Altieri, MBA, M.DirCOM	Behavioural Insights, World health Organizations
Eric Hekler, PhD	University of California, San Diego (UCSD)
Erin Hennessy, PhD	Tufts University, USA
Ian Kronish, MD	Columbia University Irving Medical Center (CUIMC)
Jeremy Grimshaw, PhD	Ottawa Hospital Research Institute, Canada
Jill Francis, PhD	University of Melbourne (Australia)
Talea Cornelius, PhD, MSW	Columbia University Irving Medical Center
Ken Freedland, PhD	Washington University
Kate Guastaferrro, PhD	The Methodology Center, Pennsylvania State University

Joanne Hart, PhD	University of Manchester
Noah Ivers, MD, CCFP, PhD	Institute for Health Policy, Management and Evaluation University of Toronto
Nelli Hankonen, PhD	Tampere University
Glenn Laverack, PhD	University of Trento
Oonagh Meade, PhD	National University of Ireland, Galway
Susan Michie, PhD	University College London
Iveta Nagyova, PhD	Pavol Jozef Safarik University
Lynda Powell, PhD	Rush University
Rizwana Roomaney, PhD	Stellenbosch University
Rebecca Segrave, PhD	Monash University BrainPark
mc shraefel, phd, fbcs, ceng, cscs	University of Southampton
Michael Sykes, PhD	English and Welsh National Audit of Diabetes
Rebecca Segrave, PhD	Monash University BrainPark
Lucie Byrne-Davis, PhD	University of Manchester

**Responsables de groupe
Satellites**

Institution

Kim Lavoie, PhD	Université du Québec à Montréal, Canada
Vincent Gosselin-Boucher, PhD	University of British Columbia
Susan Czajkowski, PhD	National Cancer Institute, USA
Molly Byrne, PhD	National University of Ireland -Galway
Sherri Sheinfeld-Gorin, PhD	University of Michigan, USA
Chris Noone, PhD	National University of Ireland –Galway
Oonagh Meade, PhD	National University of Ireland –Galway
Sean Locke, PhD	Brock University
Kate Guastaferro, PhD	The Methodology Center, Pennsylvania State University
Michael Sykes, PhD	Northumbria University
Mariantonia Lemos, PhD	Universidad EAFIT

Organisation

Travail requis avant le cours :

Entre le 11 avril et le 9 mai, les participants auront accès à un site de cours en ligne. Ce site contiendra une série d'articles clés que les participants devront lire avant le début de l'école d'été. Ces articles seront également nécessaires pour effectuer des devoirs préalables au cours. Cette partie du cours prendra entre 10 et 20 heures.

Les cours-séminaires seront donnés par Dre. Lavoie ainsi que par plusieurs conférenciers invités. Des textes distribués au préalable serviront d'introduction à chaque présentation, et des lectures sont prévues pour pouvoir participer aux discussions. Ce cours implique la participation active des étudiants et étudiantes sous forme d'échanges (discussions), de présentations orales (débat), et de travaux écrits (textes de réflexion, revue d'un article).

Évaluations

1) Comparaison des modèles MRC et ORBIT pour le développement et les tests d'interventions comportementales (10 %)

Deux des modèles les plus prédominants de développement et de test d'interventions comportementales sont les directives d'intervention complexes du MRC et le modèle ORBIT des NIH. Les deux ont des similitudes et des différences. Les participants devront rédiger un bref document (environ 2 pages) soulignant les principales similitudes et différences entre ces deux cadres et les aspects positifs et négatifs qu'ils perçoivent des deux. L'utilisation de puces est recommandée. Ce devoir devra être terminé avant le 9 mai 2022 avant le début de l'école d'été. Toutes les informations requises seront fournies aux participants via le site du cours en ligne.

2) Évaluer le contenu de l'intervention comportementale d'un essai publié (10 %)

Les directives TIDieR ont été créées afin que les auteurs puissent avoir une approche cohérente pour rapporter les détails de leur intervention comportementale. Les détails peuvent être trouvés sur : <https://www.equator-network.org/reporting-guidelines/tidier/>. En outre, la taxonomie des techniques de changement de comportement (BCT-T) a été développée pour identifier et rapporter les principaux composants d'intervention sous-jacents d'une intervention comportementale. Les détails peuvent être trouvés sur : <https://www.bct-taxonomy.com/>. Quelques ECR comportementaux publiés seront fournis aux participants, parmi lesquels les participants devront choisir un article. Les participants devront évaluer le document par rapport aux directives TIDieR et identifier les BCT utilisés à la fois dans le groupe d'intervention et de comparaison. Ils devront indiquer où le document respecte les directives, et où il ne respecte pas les directives et pourquoi. Ce devoir devra être terminé d'ici le 9 mai 2022, avant le début de l'école d'été. Toutes les informations requises seront fournies aux participants via le site du cours en ligne.

3) Développement d'un protocole de développement et de test d'intervention (35%)

Dans le cadre de l'école d'été, les participants seront placés dans des groupes ayant des domaines d'intérêt similaires. Pendant le programme de l'école d'été, les groupes devront développer un protocole de recherche qui s'appuie sur les aspects clés qui sont couverts pendant la semaine. Chaque groupe aura un ou deux membres du corps professoral qui lui seront assignés pour les guider tout au long du processus. Ce travail sera mené lors de vos sessions satellites. Le protocole de groupe final devra être soumis dans les 2 semaines suivant la fin de la Summer School. Ce devoir sera dû au plus tard le 4 juin 2022.

4) Présentation en groupe du protocole de développement et de test (25%)

Les groupes présenteront leurs travaux sur le protocole de développement et de test. Il est prévu qu'il s'agira d'un aperçu de haut niveau des principaux aspects qui seront couverts. La présentation durera environ 30 minutes, y compris les questions, et tous les membres de l'équipe devront contribuer. Cette évaluation est axée sur les compétences de présentation et sera utilisée pour fournir aux groupes des commentaires sur leur protocole en

évolution. On ne s'attend pas à ce que vous ayez un protocole final à ce stade ! Cette évaluation sera effectuée lors de votre dernière session satellite. NB : Cette présentation sera enregistrée afin que les participants puissent revoir leur prestation.

5) Évaluation de l'autoréflexion (20 %)

Dans les 2 semaines suivant la fin de l'école d'été, chaque participant devra soumettre un court document de réflexion (environ 2 pages) expliquant les principales connaissances qu'il a obtenues de l'école d'été et comment cela pourrait changer son approche du travail d'intervention comportementale. Pour faciliter ce processus, au cours de chaque journée de l'école d'été, les participants seront encouragés à tenir un « journal » de leurs principales observations de cette journée. Ce devoir final sera dû au plus tard le 4 juin 2022.

Notes

Les étudiants recevront une note (les étudiants participant au cours sans demander des crédits universitaires recevront un certificat attestant la réussite au programme une fois les évaluations complétées).

A+ = 90 et plus	A = 85-89	A- = 80-84
B+ = 76-79	B = 73-75	B- = 70-72
C+ = 66-69	E = échec	

Bibliographie

Matériel obligatoire :

Les textes et autres ressources publiés (articles, chapitres) pertinents à chaque cours seront distribués au préalable.

Technologie et politiques en ligne

Enregistrements en ligne des cours

Notez que, dans le cadre de ce cours, certaines ou toutes les conférences et/ou autres activités de ce cours seront enregistrées. Les enregistrements seront axés sur l'instructeur et les assistants d'enseignement et non sur les étudiants. Cependant, il est possible que votre participation soit enregistrée. Une fois affichés, les enregistrements ne seront pas modifiés.

Veuillez également noter que les enregistrements feront probablement partie des offres de formation IBTN et pourront être publiés sur le site Web IBTN ou mis à la disposition d'autres membres IBTN.

Horaires des cours Hub :

Session	Date	Sujet	Conférenciers
1	Lundi Session 1	Welcome Basic concepts and unique elements of behavioural trials	Drs. Bacon and Lavoie
2	Lundi Session 2	The clinically significant question and building implementation in from the start	Drs. Bacon and Sheinfield Gorin
3	Mardi Session 1	Using theory and experiments to construct the components of your intervention (BCTs/BCW) and intervention development models (ORBIT/MRC)	Drs. Marques and Czajkowski
4	Mardi Session 2	Matching your design to the question	Dr. Guastaferrero
5	Mercredi Session 1	Feasibility and piloting	Dr. Bacon
6	Mercredi Session 2	Evaluation	Dr. Lavoie
7	Jeudi Session 1	Stakeholder engagement and designing for implementation	Drs. Byrne and Presseau
8	Jeudi Session 2	Q and A with Panel	All faculty members
9	Jeudi PM (EST)*	IBTN Conference opening ceremony and presentations	
10	Vendredi*	IBTN Conference plenaries	
11	Samedi AM (EST)*	IBTN Conference workshops	
12	Samedi PM (EST)*	IBTN Conference workshops	

* La participation à la conférence IBTN (voir programme : <https://www.ibtnetwork.org/conference/2022-conference-program/>) fait partie intégrante du programme de l'école d'été. Vous pourrez choisir à quel atelier vous souhaitez participer le matin et l'après-midi du samedi 21 mai.